

Конспект ООД по нетрадиционному рисованию ватными палочками «Цыпленок» в средней группе

Воспитатель: Курятова Т.М.

Образовательная область:

«Художественно – эстетическое развитие» (**рисование**)

Тема: «**Цыплята**»

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие
- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие

Цель НОД: знакомство с новой **нетрадиционной техникой рисования «ватной палочкой»**

Задачи:

Образовательные:

- учить детей проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке;
- обучить детей новой **нетрадиционной технике рисования «ватной палочкой»**;
- закрепить навык **рисования ватными палочками**;
- продолжать обучать описывать **цыплят**;
- активизировать словарь по данной теме путём закрепления слов, введённых ранее, таких как: «**туловище**», «**лапы**», «**клюв**»;
- закрепить умение определять цвета;
- учить детей отгадывать загадки;
- закрепить умение давать характеристику (*подбирать прилагательные*)

Развивающие:

- развивать умение изображать птиц, используя **нетрадиционные способы рисования**;
- развивать свободное общение с детьми и взрослыми;
- формировать объяснительную речь;
- формировать умение самостоятельно формулировать цель **занятия**;
- формировать умение **адекватно** оценивать результаты своей деятельности и сверстников.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к изобразительному искусству, животному миру;

- воспитывать нравственные качества: чувство взаимопомощи, сотрудничества, доброжелательности, инициативности, умение работать в коллективе, умение радоваться успехам товарищей.

Используемое оборудование: альбомные листы формате яйца, палитры с гуашью жёлтого цвета, **ватные палочки**, игрушка «Курица» для демонстрации детям.

Ход:

В: Дети, у вас хорошее настроение?

В: И у меня настроение хорошее. Посмотрите, сколько пришло гостей к нам, давайте и им подарим хорошее настроение! Как мы это сделаем? Мы с вами просто улыбнемся.

В: - Ребята, сегодня к нам в гости кто-то пришёл. А кто пришёл, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

«Квохчет, квохчет Детей созывает,

Всех под крыло К себе собирает».

-Молодцы! Отгадали загадку. Правильно это курочка - хохлатка.

А курочка принесла нам подарок.

В: Вы слышите, как кто-то стучит в яйцах?

Цыпленок : Поскорее открывайте,

Поскорее выпускайте.

В: Кто это, ребята?

В: Посмотрите, какие они забавные, смешные, еле стоят на лапках, растопырив крылышки, совсем не похожи на свою маму. Почему?

В: Какого цвета наши **цыплята**?

В: А какого цвета должны быть?

В: Что случилось с ними, Курочка?

Курочка: Рано утром дождик был,

С перышек всю краску смыл.

В: Ребята как мы можем им помочь....

Дети : давайте мы их раскрасим

В: но с начало отдохнем

Проводится «*Жёлтая физкультминутка*» (так как **цыплята жёлтого цвета**).

«Я сижу рисую. (*встряхнуть руками*)

Красок много у меня, выбирай любую. (*хлопать в ладоши*)

Я раскрашу целый свет (*развести руки в стороны*)

В самый мой любимый цвет: (*повороты туловища влево – вправо*)

Жёлтые листья, (*присесть, руки вниз*)

Жёлтые птички (*встать, руки вверх*)

Жёлтые песни (*руки в стороны*)

Радостно поют. (*руки на поясе*)

Жёлтые цветочки, (*присесть, руки вниз*)

Жёлтые **цыплята** (*встать, руки на поясе*)

Жёлтые зёрна (*прыжки на двух ногах*)

Весело клюют.» (*хлопки в ладоши*)

Дети садятся за столы.

- Это – рисунок **цыплёнка**. Посмотрите, что есть у **цыплёнка**? (*Голова, туловище, лапки, крылья, клювик, глазки*). Спросить: сколько глаз, лапок, крыльев, клювиков.

- Скажите, какой формы у него туловище?

- А голова какая?

- Правильно! А что больше, туловище или голова?

- Молодцы! А какого цвета **цыплёнок**?

- Жёлтого.

- Верно. А клювик и лапки какого цвета? (*ответы детей*)

Сегодня мы будем **рисовать ватными палочками**. Берем **ватную палочку** **обмакиваем палочку** в краску и приложим его к листу. Вот так, вот так....

Всем понятно...

- Но сначала потренируем пальчики - разомнём их. Пальчиковая гимнастика:

- А теперь начинаем **рисовать**.

Во время **рисования** звучит музыкальная запись о **цыплятах**.

В ходе работы используются подсказки, пояснения, индивидуальная помощь, похвала, восхищение.

В: Молодцы, ребята. А скажите, мои друзья, с кем вы сегодня познакомились? Кто появился из яичка?

В: **Цыпленок**. Катя, а как пиццал **цыпленок**?

Чем мы сегодня еще занимались?

В: Правильно, **рисовали**. А что мы **рисовали**?

Воспитатель: Все вы, ребята, молодцы! Вы сегодня очень хорошо **рисовали и играли!** Курочке очень понравились ее **цыплятки!** И у нее есть для вас подарки - «**корзиночку**».

Вот корзина: здесь – цветы

Небывалой красоты...

А чтобы они стали еще красивее вы их потом раскрасите

Воспитатель раздает раскраски детям.